



La communication chez les personnes présentant un TSA

Pouvoir exprimer un besoin, une douleur, développer des interactions sociales adaptées sont des compétences indispensables. Communiquer est donc essentiel à tout être humain. La communication & la relation dans les accompagnements des personnes présentant un TSA comportent des particularités à comprendre et prendre en compte.

Modalités

- Public : Tous (Sessad, IME, MAS, FAM,..../) Orthophoniste, Psychomotricien, Psy.../ Famille-Proches...
- 2 jours + 1 jour (1 mois après les deux premiers jours)
- Aucun prérequis

Moyens & ressources pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques
- Etudes de cas apportés par le formateur et les stagiaires (travail dirigé en inter-session)
- Présentation des outils d'aide à la communication
- Evaluation tout au long de la formation

Notre formatrice

"Mon expérience de psychologue au sein de différents établissements médicaux et médico-sociaux m'a permis d'enrichir des connaissances que je souhaite pouvoir transmettre à d'autres professionnels. Échanger et réfléchir sur sa pratique m'apparaît riche de sens et permet d'être au plus proche des besoins de l'utilisateur. Au fil des années et des postes occupés je me suis spécialisée dans le champ de l'autisme."

Notre programme

Objectifs :

- Connaître le développement de la communication et identifier les particularités dans les TSA (compétences sociales et cognitives par exemple)
- Comprendre les enjeux de la mise en place d'un moyen de communication alternatif. Diminuer les troubles du comportement en lien avec un défaut de communication
- Intégrer les grands principes des systèmes de communication alternative et/ou augmentative. (C.Améliorée-Alternative)

Contenu :

- Rappel, L'autisme : un trouble neuro-développemental
- Communiquer ? (Définition, Communication expressive vs communication réceptive...)
- Développement socio-communicatif
- Introduction avec la définition des cognitions sociales (Traitement de l'information sociale /Mise en lien avec des connaissances sociales /Interaction sociale)
- Développement normal du bébé, Développement de la communication sociale réciproque, Développement de l'empathie, Développement de la théorie de l'esprit
- Les pré-requis à la communication : L'imitation, La permanence de l'objet, L'attention conjointe, Le pointage, Le tour de rôle
- Les tests pour évaluer communication/compréhension : Le ComFor / La VB-Mapp / Evaluer dans l'environnement naturel la communication alternative augmentée (CAA) ? : Définition et Outils de la CAA (pictogrammes, PECS, LSF, Makaton)
- Communication et troubles du comportement
- Cas pratique en inter-session : Analyse des spécificités, identification des besoins (personne accompagnée/famille/équipe), identification des objectifs de travail dans le cadre des projets et parcours et leur mise en œuvre...

formation@apajh.asso.fr

Tour Maine-Montparnasse
33, avenue du Maine -75755 Paris cedex 15